

# Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

## **Willem Alexanderschool** STAPHORST

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Ambities	3
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>5</b>
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
<b>6 Parels</b>	<b>6</b>
6.1 Parels	6
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>6</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
<b>8 Kengetallen</b>	<b>7</b>
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	7
8.2 Schoolweging	7
8.3 De doorstroom	7
8.4 Verwijzingen	8
8.5 Terugplaatsingen	8
8.6 Thuiszitters	9
8.7 Typen leerlingen	9
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
8.9 Eindresultaten	10
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>10</b>
9.1 Fysiek en organisatorisch	10
<b>10 Personeel</b>	<b>11</b>
10.1 Kenmerken van het personeel	11
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>11</b>
11.1 Toelating van leerlingen	11
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>11</b>
12.1 Extra ondersteuning	12
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>12</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
<b>14 Aandachtspunten 2020-2021</b>	<b>13</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel (in het vervolg SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	29056
Bevoegd gezag	Vereniging Stichting tot Instandhouding van Scholen met de Bijbel te Staphorst
E-mail	curie@wzstaphorst.nl
Telefoonnummer	0522-460503

Gegevens van de school	
Brin nummer	11CA
Naam school:	Koning Willem-Alexanderschool
Directeur	J. Kuijers
Adres + nr:	Adm. W.G. van Nesstraat 12
Postcode + plaats:	7951 AL Staphorst
E-mail	directie@kwastaphorst.nl
Telefoonnummer	0522 - 46 16 16
Website	www.kwastaphorst.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Reformatorisch Samenwerkingsverband Berséba
Datum vaststelling SOP:	17 september 2020

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Ambities

Hieronder zijn enkele ambities omschreven die in deze schoolplanperiode zichtbaar worden of zijn binnen onze school. Alles Deo Volente.

#### Identiteit

Over vier jaar...

De hele dag door merken de leerlingen aan de leerkrachten en de sfeer in de school dat ze op een reformatorische school zitten. Elke dag wordt geopend rondom het Woord van God. Gedurende de rest van de schooldag proberen de leerkrachten datgene wat er 's morgens besproken is, te verweven door de rest van de dag. Aan het einde van de dag koppelt de leerkracht dit terug richting de leerlingen.

De christelijke waarden en normen zijn zichtbaar in de school. Dit kan door omgangsregels die zichtbaar ophangen in ieder lokaal en eventueel op de gang. Als leerkrachten proberen wij de leerlingen daar op de wijzen. Deze christelijke

waarden en normen worden door de leerkrachten uitgedragen (elkaar helpen, delen met elkaar, de minste zijn, etc.). Daarnaast zijn leerkrachten onderling gericht op elkaar, ook als het gaat om geestelijke zaken.

### **Passend Onderwijs**

In 2023 hebben we de basis van het onderwijs in de klas, waarbij het intelligentieniveau van de kinderen goed verdeeld is over de groepen van hetzelfde leerjaar. We hebben de zorg- en plusleerlingen op bepaalde momenten geclusterd. Hiervoor maken we optimaal gebruik van de kwaliteiten van de leerkrachten, het onderwijsondersteunend personeel en (digitaal) ondersteunend materiaal. Waarbij we wel van mening zijn dat niet alle leerlingen op de basisschool passen.

### **Talentontwikkeling**

In 2023 hebben we op de Koning Willem-Alexanderschool een goed lopende creamiddag in de groepen 5-8. (i.p.v. handvaardigheid / handwerken / muziek / tekenen) Daarnaast willen we voor leerlingen van 7/8 een praktijkklas realiseren. Dit zijn leerlingen die afhaken op de leerstof van groep 7/8 en een eventuele eigen leerlijn volgen. In de praktijkklas wordt een beroep gedaan om praktische vaardigheden en samenwerken. Daarnaast hebben wij een Meer- en Hoogbegaafdheidsgroep (MHB-groep), voor leerlingen die een flinke ontwikkelingsvoorsprong hebben.

### **Mening vormen**

Leerlingen kunnen hun mening verwoorden over een bepaald onderwerp/nieuwsitem door te beargumenteren wat ze er van vinden en waaróm ze dat vinden. Het is van belang dat de leerlingen kritisch kunnen nadenken over (ethische)onderwerpen door deze te toetsen aan het Woord van God. Hierbij is de rol van de leerkracht erg belangrijk: de leerkracht leert (door middel van modellen) de leerlingen om steekhoudende argumenten te formuleren. Daarnaast leert hij ze een onderwerp vanuit meerdere invalshoeken te bekijken om het 'zwart-wit-denken' te voorkomen én juist een respectvolle omgang met de ander te stimuleren. Het zou nuttig zijn als er bijvoorbeeld mensen worden uitgenodigd waarvan de leerlingen kunnen horen en leren hoe het is om als christen in de maatschappij te staan. Ten slotte is het zinvol als de leerlingen in gesprek zouden kunnen gaan met andersdenkenden (als dat mogelijk is!) en anders in de vorm van een debat.

### **Betrokkenheid en intrinsieke motivatie**

Door toepassing van meer diversiteit aan werkvormen is de betrokkenheid en intrinsieke motivatie groot. Door het inzetten van een dagplanning en/of het thematisch clusteren van leerstof is de betrokkenheid zichtbaar vergroot. De betrokkenheid tijdens de instructiemomenten is groot door het gebruik van beurtenstokjes en wisbordjes.

### **Groepsvorming**

Gedurende het hele schooljaar, maar in het bijzonder de eerste zes weken wordt er veel aandacht besteed aan groepsvorming. Er worden diverse activiteiten gedaan, die passende zijn bij de fase waarin de groep zich bevindt. Daarnaast worden er lessen gegeven uit de methode 'Kinderen en hun sociale Talenten' of uit de 'PRIMA-lessenserie'.

De leerlingen moeten oog voor elkaar hebben en waarderen dat iedere leerling andere talenten heeft.

## **4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur**

### **4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur**

Op de Koning Willem-Alexanderschool onderwijzen we een vast curriculum in leerstofjaarklassen, hier ligt een verantwoordelijke, leidende en sturende rol voor de onderwijzer/leerkracht. We onderwijzen doel- en leerstofgericht, de methode geeft hierin richting, ICT is voor ons een hulpmiddel. Ons streven is dat alle leerlingen werken aan hetzelfde doel, indien nodig werken leerlingen op eigen niveau. We hanteren daarbij de vijf niveaus uit het Zwols Model.

Niveau 1: Deze leerlingen werken op een eigen leerlijn (eigen niveau).

Niveau 2: Deze leerlingen hebben voor het dagelijkse werk een verlengde instructie en extra oefening nodig. Niveau 3: De meeste leerlingen werken in dit niveau. Dit is het niveau wat hoort bij het gemiddelde van de groep. D.w.z. de leerlingen werken uit de reguliere methode-boeken.

Niveau 4: Binnen dit niveau krijgen de leerlingen, die de dagelijkse lesstof goed aankunnen, extra werk/ uitdaging om hun ontwikkeling verder te stimuleren (al dan niet via de plusklas).

Niveau 5: Een enkele leerling is al veel verder in zijn of haar ontwikkeling. Deze leerlingen volgen een eigen (uitdagende) leerlijn.

De persoonsvorming van de leerlingen is verweven in ons onderwijs.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit - KA1: Kwaliteitszorg - KA1: Kwaliteitszorg	3,64
Basiskwaliteit - KA2: Kwaliteitscultuur - KA2: Kwaliteitscultuur	3,56
Basiskwaliteit - OP1 : Aanbod - OP1: Aanbod	3,33
Basiskwaliteit - OP2: Zicht op ontwikkeling - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,78
Basiskwaliteit - OP3: Didactisch handelen - OP3: Didactisch handelen	3,71
Basiskwaliteit - OP4: (Extra) Ondersteuning - OP4: (Extra) ondersteuning	3,75
Basiskwaliteit - OP6 - Samenwerking - OP6: Samenwerking	3,77
Basiskwaliteit - OP8: Toetsing en afsluiting - OP8: Toetsing en afsluiting	4
Basiskwaliteit - OR1: Resultaten - OR1: Resultaten	3,81
Basiskwaliteit - SK1: Veiligheid - SK1: Veiligheid	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan	laag
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag

### 5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een zelfevaluatie Basisondersteuning uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we u naar het WMK-rapport.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst Basisondersteuning op verzoek van Berséba - Handelingsgericht en preventief werken	3,12
Vragenlijst Basisondersteuning op verzoek van Berséba - Pedagogische aanpak	4
Vragenlijst Basisondersteuning op verzoek van Berséba - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	3,8
Vragenlijst Basisondersteuning op verzoek van Berséba - Intelligentie	3,33
Vragenlijst Basisondersteuning op verzoek van Berséba - Medische en fysieke onderwijsbehoeften	3,67
Vragenlijst Basisondersteuning op verzoek van Berséba - Ketenpartners	3,53
Vragenlijst Basisondersteuning op verzoek van Berséba - (Extra) Ondersteuning	4

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerkrachten hebben de regie in de ondersteuning aan de groep en individuele leerlingen en formuleren op basis van de onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen hun persoonlijke ondersteuningsbehoefte en ontwikkelambitie.	gemiddeld
De school werkt intensief samen met speciaal onderwijs en jeugdhulp om bij terugplaatsing vanuit het speciaal onderwijs een goede doorgaande lijn voor een leerling te realiseren.	gemiddeld
De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	laag

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Naar het rapport van de inspectie levert onze school basiskwaliteit. Maar als school met de Bijbel mogen we dagelijks onderwijzen van en uit dé Parel van grote waarde (de Bijbel), dit geeft nog meer glans en waarde aan ons onderwijs!

Hieronder willen wij, zonder compleet te zijn, enkele parels noemen:

- Op onze school zijn procentueel gezien weinig verwijzingen naar het speciaal (basis) onderwijs.
- Op onze school wordt een ambulante begeleider ingezet voor het preventief (soms curatief) aanpakken van gedragsproblemen. Daardoor worden er weinig gedragsproblemen ervaren.
- Op onze school is er een hoge kwaliteit van de teamleden.
- Op onze school worden hoge scores behaald.
- Op onze school is een goede sfeer in de groepen en tussen de teamleden.
- Op onze school is een hoge ouderbetrokkenheid en een goede samenwerking met ouders.
- Op onze school is een terugplaatsing uit het speciaal basisonderwijs.

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De school hanteert een open toelatingsbeleid. Dat betekent dat ieder kind welkom is indien de ouder(s)/verzorger(s) de uitgangspunten van de school respecteert.

In de schoolgids is de informatie te vinden over de uitgangspunten van de school en de toelating van leerlingen.

De school wordt bezocht door ca. 280 leerlingen. Het leerlingaantal is de laatste jaren redelijk stabiel te noemen met een lichte daling.

De leerlingen komen nagenoeg allen uit de Gemeente Staphorst.

De school gaat er van uit dat de kinderen bij het verlaten van de school goed in staat zijn om de Bijbel in de Statenvertaling te kunnen lezen. Daarom wordt er veel aandacht besteed aan het lees- en taalonderwijs.

Er worden relatief veel kinderen verwezen naar een hogere vorm van voortgezet onderwijs. Wel zijn de kinderen over het algemeen praktisch gericht ('doeners'). Dit heeft consequenties voor de inrichting van het onderwijs. De ouders

van de leerlingen is een homogene groep, als we kijken naar de achtergrond en opleidingsniveau. Daarnaast zijn er op onze school twee 'nieuwkomers'. Dit zijn twee leerlingen waarvan de ouders asielzoeker zijn. Wij hebben een laag percentage achterstandsgezinnen.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2019

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	31	16	2	0	6%
2	38	31	6	0	16%
3	38	34	4	0	11%
4	25	22	1	1	8%
5	33	25	7	0	21%
6	38	32	6	0	16%
7	36	27	9	0	25%
8	39	33	5	1	15%
<b>Totaal</b>	<b>278</b>	<b>220</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>15%</b>

### 8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2019 / 2020	32,09	32-33	4,68	<b>32,29</b> 17/18 - 19/20	<b>32-33</b> 17/18 - 19/20
2018 / 2019	32,18	32-33	4,68		
2017 / 2018	32,6	32-33	4,72		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekent door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

### Doorstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen leerjaar 3	38	20	38	-
Aantal kleutergroepverlenging	2	0	0	-
% Kleutergroepverlenging	5,3%	0%	0%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	222	210	209	-
Aantal doublures leerjaar 3-8	4	3	3	-
% Doublures leerjaar 3-8	1,8%	1,4%	1,4%	-
Aantal versnellers	0	0	0	-
% Versnellers	0%	0%	0%	-
Aantal leerlingen	281	285	278	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	3	3	2	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	1,1%	1,1%	0,7%	-
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	-

### 8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

#### Zij-uitstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
<b>Aantal leerlingen op school</b>	<b>281</b>	<b>285</b>	<b>278</b>	<b>-</b>
Zij-uitstroom Andere basisschool	0	1	0	-
Zij-uitstroom Regulier	6	5	1	-
Zij-uitstroom SBAO	1	0	0	-
Zij-uitstroom Speciaal	0	0	1	-
<b>TOTAAL</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

#### Analyse en conclusies

De zij-instroom naar een andere basisschool is vanwege een uithuisplaatsing waardoor de leerling, gezien de afstand, beter een collega-school binnen hetzelfde bestuur kan bezoeken.

De zij-instroom regulier wordt veroorzaakt door verhuizing naar een andere woonplaats.

In de afgelopen drie jaar is er dus slechts één sbao-verwijzing geweest.

### 8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.



### Zij-instroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
<b>Aantal leerlingen op school</b>	<b>281</b>	<b>285</b>	<b>278</b>	<b>-</b>
Zij-instroom BAO	5	2	13	-
Zij-instroom ONBEKEND	1	0	0	-
Zij-instroom SBAO	0	0	1	-
<b>TOTAAL</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>0</b>

#### Analyse en conclusies

De genoemde zij-instroom BAO wordt veroorzaakt door verhuizing naar ons voedingsgebied; dit zijn dus geen terugplaatsingen.

### 8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

#### Thuiszitters

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	<b>281</b>	<b>285</b>	<b>278</b>	<b>-</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

#### Analyse en conclusies

In de afgelopen drie jaar waren er geen thuiszitters.

### 8.7 Typen leerlingen

#### Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Dyslexie				4
Medische problemen				3
Gedrag: ADHD, ADD etc.				5
Autistisch spectrum				0
Hoogbegaafdheid				0
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)				0
Spraakbeperkingen				0
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>

### 8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

### Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	281	285	278	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	4	3	3	-

### 8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen	32 / 32	36 / 36	0 / 0	
Gem. schoolweging (CBS)	32,4	32,4	32,3	-
Percentage gewogen leerlingen	19%	17%	15%	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO		-
Score	538,7	539,1	-	-
Ondergrens	532,3	532,6	0	-
<b>Percentage ten minste 1F</b>				
1F Lezen	100%	97,2%	-	-
1F Taalverzorging	96,9%	97,2%	-	-
1F Rekenen	100,1%	94,5%	-	-
<b>Percentage 1S/2F</b>				
2F Lezen	78,1%	83,3%	-	-
2F Taalverzorging	62,5%	77,8%	-	-
1S Rekenen	56,3%	52,8%	-	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>				
1F - gem. van 3 jaar	97,4%	97,7%	97,6%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	65,7%	70,4%	68,6%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek en organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

#### Fysieke voorzieningen

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Rolstoeltoegankelijk				
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)				
Overig				
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Analyse en conclusies

Onze school is rolstoeltoegankelijk.

Onze school heeft:

- Twee ruimten voor extra hulp aan 6-10 leerlingen (OWP-1 en OWP-2)
- Twee ruimten voor extra hulp aan 2-4 leerlingen (OWP-3 en logopedieruimte)
- Eén leslokaal voor extra hulp
- Eén werkruimte voor interne begeleiding en leerlinghulp/-onderzoek (Combiruimte)

## 10 Personeel

### 10.1 Kenmerken van het personeel

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de “school”. De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

#### Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Ambulant begeleiding	1.0	goed / uitstekend	
Logopedist	3.0	goed / uitstekend	
Coördinator hoogbegaafdheid	2.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	13.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	5.0	goed / uitstekend	
Motorische remedial teacher(s)	0.5	goed / uitstekend	
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)		goed / uitstekend	
Stagiaires		goed / uitstekend	

### Analyse en conclusies

Naast de verschillende specialisten in eigen dienst, kopen wij bij Driestar Educatief extra consultaties in van een leerlingbegeleider en een orthopedagoog.

Aan de school is een zorgteam (ZAT) verbonden; bestaande uit: Intern Begeleider, een maatschappelijk werkster (contactpersoon Team Samenleving), verpleegkundige van de GGD en een schoolbegeleider.

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

Alle leerlingen die passen binnen onze grenzen en ambities van Passend Onderwijs zijn welkom op onze school. In veel gevallen worden kinderen met een beperking toegelaten in groep 1 om te bezien of ze binnen onze school onderwijs kunnen volgen. Als op voorhand blijkt, dat regulier onderwijs in aangepaste vorm niet de juiste keuze is, zal dat kenbaar gemaakt worden bij de ouder(s)/verzorger(s).

Als school kunnen we geen kinderen plaatsen die meer dan gemiddelde lichamelijke verzorging nodig hebben, tenzij daarvoor een voorziening getroffen kan worden met een zorginstelling. Per aanmelding zal dat besproken worden met de ouder(s)/verzorger(s).

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

## **12.1 Extra ondersteuning**

De extra ondersteuning wordt zoveel mogelijk gegeven binnen de eigen groep. Soms is het echter beter om leerlingen in kleine groepjes of individueel buiten de groep hulp te bieden. Deze leerlingen werken dan meestal onder begeleiding van een onderwijsassistente, (M)RT-leerkracht, dyslexiebehandelaar, logopediste of de plusklas-leerkracht. Daarnaast wordt het onderwijs op verschillende momenten ondersteund door ouders.

Indien nodig maakt de onderwijsassistente een hulplan voor de betreffende leerling. Dit hulplan wordt regelmatig voorzien van feedback en indien nodig afgesloten.

Op sociaal en emotioneel gebied bieden we daar waar het nodig is, na analyse van resultaten uit ons pedagogisch leerlingvolg-/observatiesysteem 'Zien', extra ondersteuning door het geven van lessen uit de methode 'Kinderen en hun sociale talenten' en/op de Prima-lessenserie. Daarnaast is er de wekelijkse ondersteuning van de ambulante begeleider, voor leerlingen met sociaal-emotionele problemen.

Als school ervaren wij ondersteuning van het zorgteam (ZAT) en door de consultaties van de orthopedagoog en de schoolbegeleider.

## **13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

### **13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

Aan onze ambitie zijn grenzen verbonden. We willen namelijk passend onderwijs bieden passend bij de mogelijkheden van leerkrachten en leerlingen. Voor onze school gelden de volgende grenzen:

- Er wordt geconstateerd dat de ontwikkeling van de betreffende leerling over een langere tijd stilstaat;
- Er wordt geconstateerd dat de veiligheid en welbevinden van de betreffende leerling, de medeleerlingen en/of de leerkracht ernstig onder druk staat;
- Er wordt geconstateerd dat de leerkracht onevenredig veel aandacht voor een leerling moet hebben dat het ten koste gaat van de hele groep;
- Er geen medewerking van ouders wordt ervaren;
- De benodigde voorzieningen en/of expertise ontbreken en niet snel en gemakkelijk te realiseren of ontwikkelen zijn;
- De leerling niet zindelijk is;
- De leerkracht geacht wordt medische handelingen te verrichten.

De aangegeven grenzen zijn richtinggevend voor het vormgeven van passend onderwijs en worden per situatie gewogen. Bij afwegingen hieromtrent wordt er altijd overleg gepleegd met ouders en intern betrokkenen.

## 14 Aandachtspunten 2020-2021

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan	laag
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	De leerkrachten hebben de regie in de ondersteuning aan de groep en individuele leerlingen en formuleren op basis van de onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen hun persoonlijke ondersteuningsbehoefte en ontwikkelambitie.	gemiddeld
	De school werkt intensief samen met speciaal onderwijs en jeugdhulp om bij terugplaatsing vanuit het speciaal onderwijs een goede doorgaande lijn voor een leerling te realiseren.	gemiddeld
	De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	laag