

Ondersteunings Profiel 2021-2022

Willem Alexanderschool STAPHORST

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Ambities	3
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
8 Kengetallen	5
8.1 De leerlingaantallen	5
8.2 Schoolweging	6
8.3 De zorgzwaarte	6
8.4 De doorstroom	6
8.5 Verwijzingen	7
8.6 Terugplaatsingen	7
8.7 Thuiszitters	8
8.8 Typen leerlingen	8
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
8.10 Eindresultaten	9
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	9
9 Voorzieningen	10
9.1 Fysiek en organisatorisch	10
9.2 Organisatorisch	11
10 Personeel	11
10.1 Kenmerken van het personeel	11
11 Toelating van leerlingen	11
11.1 Toelating van leerlingen	11
12 Extra ondersteuning	11
12.1 Extra ondersteuning	11
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel (in het vervolg SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	29056
Bevoegd gezag	Vereniging Stichting tot Instandhouding van Scholen met de Bijbel te Staphorst
E-mail	curie@wzstaphorst.nl
Telefoonnummer	0522-460503

Gegevens van de school	
Brin nummer	11CA
Naam school:	Koning Willem-Alexanderschool
Directeur	J. Kuijers
Adres + nr:	Adm. W.G. van Nesstraat 12
Postcode + plaats:	7951 AL Staphorst
E-mail	directie@kwastaphorst.nl
Telefoonnummer	0522 - 46 16 16
Website	www.kwastaphorst.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Reformatorisch Samenwerkingsverband Berséba
Datum vaststelling SOP:	7 oktober 2021

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Ambities

Hieronder zijn enkele ambities omschreven die in deze schoolplanperiode zichtbaar worden of zijn binnen onze school. Alles Deo Volente.

Identiteit

Over vier jaar...

De hele dag door merken de leerlingen aan de leerkrachten en de sfeer in de school dat ze op een reformatorische school zitten. Elke dag wordt geopend rondom het Woord van God. Gedurende de rest van de schooldag proberen de leerkrachten datgene wat er 's morgens besproken is, te verweven door de rest van de dag. Aan het einde van de dag koppelt de leerkracht dit terug richting de leerlingen.

De christelijke waarden en normen zijn zichtbaar in de school. Dit kan door omgangsregels die zichtbaar ophangen in ieder lokaal en eventueel op de gang. Als leerkrachten proberen wij de leerlingen daar op de wijzen. Deze christelijke

waarden en normen worden door de leerkrachten uitgedragen (elkaar helpen, delen met elkaar, de minste zijn, etc.). Daarnaast zijn leerkrachten onderling gericht op elkaar, ook als het gaat om geestelijke zaken.

Passend Onderwijs

In 2023 hebben we de basis van het onderwijs in de klas, waarbij het intelligentieniveau van de kinderen goed verdeeld is over de groepen van hetzelfde leerjaar. We hebben de zorg- en plusleerlingen op bepaalde momenten geclusterd. Hiervoor maken we optimaal gebruik van de kwaliteiten van de leerkrachten, het onderwijsondersteunend personeel en (digitaal) ondersteunend materiaal. Waarbij we wel van mening zijn dat niet alle leerlingen op de basisschool passen.

Talentontwikkeling

In 2023 hebben we op de Koning Willem-Alexanderschool een goed lopende creamiddag in de groepen 5-8. (i.p.v. handvaardigheid / handwerken / muziek / tekenen) Daarnaast willen we voor leerlingen van 7/8 een praktijkklas realiseren. Dit zijn leerlingen die afhaken op de leerstof van groep 7/8 en een eventuele eigen leerlijn volgen. In de praktijkklas wordt een beroep gedaan om praktische vaardigheden en samenwerken. Daarnaast hebben wij een Meer- en Hoogbegaafdheidsgroep (MHB-groep), voor leerlingen die een flinke ontwikkelingsvoorsprong hebben.

Mening vormen

Leerlingen kunnen hun mening verwoorden over een bepaald onderwerp/nieuwsitem door te beargumenteren wat ze er van vinden en waaróm ze dat vinden. Het is van belang dat de leerlingen kritisch kunnen nadenken over (ethische)onderwerpen door deze te toetsen aan het Woord van God. Hierbij is de rol van de leerkracht erg belangrijk: de leerkracht leert (door middel van modellen) de leerlingen om steekhoudende argumenten te formuleren. Daarnaast leert hij ze een onderwerp vanuit meerdere invalshoeken te bekijken om het 'zwart-wit-denken' te voorkomen én juist een respectvolle omgang met de ander te stimuleren. Het zou nuttig zijn als er bijvoorbeeld mensen worden uitgenodigd waarvan de leerlingen kunnen horen en leren hoe het is om als christen in de maatschappij te staan. Ten slotte is het zinvol als de leerlingen in gesprek zouden kunnen gaan met andersdenkenden (als dat mogelijk is!) en anders in de vorm van een debat.

Betrokkenheid en intrinsieke motivatie

Door toepassing van meer diversiteit aan werkvormen is de betrokkenheid en intrinsieke motivatie groot. Door het inzetten van een dagplanning en/of het thematisch clusteren van leerstof is de betrokkenheid zichtbaar vergroot. De betrokkenheid tijdens de instructiemomenten is groot door het gebruik van beurtenstokjes en wisbordjes.

Groepsvorming

Gedurende het hele schooljaar, maar in het bijzonder de eerste zes weken wordt er veel aandacht besteed aan groepsvorming. Er worden diverse activiteiten gedaan, die passende zijn bij de fase waarin de groep zich bevindt. Daarnaast worden er lessen gegeven uit de methode 'Kinderen en hun sociale Talenten' of uit de 'PRIMA-lessenserie'.

De leerlingen moeten oog voor elkaar hebben en waarderen dat iedere leerling andere talenten heeft.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op de Koning Willem-Alexanderschool onderwijzen we een vast curriculum in leerstofjaarklassen, hier ligt een verantwoordelijke, leidende en sturende rol voor de onderwijzer/leerkracht. We onderwijzen doel- en leerstofgericht, de methode geeft hierin richting, ICT is voor ons een hulpmiddel. Ons streven is dat alle leerlingen werken aan hetzelfde doel, indien nodig werken leerlingen op eigen niveau. We hanteren daarbij de vijf niveaus uit het Zwols Model.

Niveau 1: Deze leerlingen werken op een eigen leerlijn (eigen niveau).

Niveau 2: Deze leerlingen hebben voor het dagelijkse werk een verlengde instructie en extra oefening nodig. Niveau 3: De meeste leerlingen werken in dit niveau. Dit is het niveau wat hoort bij het gemiddelde van de groep. D.w.z. de leerlingen werken uit de reguliere methode-boeken.

Niveau 4: Binnen dit niveau krijgen de leerlingen, die de dagelijkse lesstof goed aankunnen, extra werk/ uitdaging om hun ontwikkeling verder te stimuleren (al dan niet via de plusklas).

Niveau 5: Een enkele leerling is al veel verder in zijn of haar ontwikkeling. Deze leerlingen volgen een eigen (uitdagende) leerlijn.

De persoonsvorming van de leerlingen is verweven in ons onderwijs.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een zelfevaluatie Basisondersteuning uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we u naar het WMK-rapport.

6 Parels

6.1 Parels

Naar het rapport van de inspectie levert onze school basiskwaliteit. Maar als school met de Bijbel mogen we dagelijks onderwijzen van en uit dé Parel van grote waarde (de Bijbel), dit geeft nog meer glans en waarde aan ons onderwijs!

Hieronder willen wij, zonder compleet te zijn, enkele parels noemen:

- Op onze school zijn procentueel gezien weinig verwijzingen naar het speciaal (basis) onderwijs.
- Op onze school wordt een ambulante begeleider ingezet voor het preventief (soms curatief) aanpakken van gedragsproblemen. Daardoor worden er weinig gedragsproblemen ervaren.
- Op onze school is er een hoge kwaliteit van de teamleden.
- Op onze school worden hoge scores behaald.
- Op onze school is een goede sfeer in de groepen en tussen de teamleden.
- Op onze school is een hoge ouderbetrokkenheid en een goede samenwerking met ouders.
- Op onze school is een terugplaatsing uit het speciaal basisonderwijs.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De school hanteert een open toelatingsbeleid. Dat betekent dat ieder kind welkom is indien de ouder(s)/verzorger(s) de uitgangspunten van de school respecteert.

In de schoolgids is de informatie te vinden over de uitgangspunten van de school en de toelating van leerlingen.

De school wordt bezocht door ca. 280 leerlingen. Het leerlingaantal is de laatste jaren redelijk stabiel te noemen met een lichte daling.

De leerlingen komen nagenoeg allen uit de Gemeente Staphorst.

De school gaat er van uit dat de kinderen bij het verlaten van de school goed in staat zijn om de Bijbel in de Statenvertaling te kunnen lezen. Daarom wordt er veel aandacht besteed aan het lees- en taalonderwijs.

Er worden relatief veel kinderen verwezen naar een hogere vorm van voortgezet onderwijs. Wel zijn de kinderen over het algemeen praktisch gericht ('doeners'). Dit heeft consequenties voor de inrichting van het onderwijs. De ouders van de leerlingen is een homogene groep, als we kijken naar de achtergrond en opleidingsniveau.

Daarnaast zijn er op onze school twee 'nieuwkomers'. Dit zijn twee leerlingen waarvan de ouders asielzoeker zijn.

Wij hebben een laag percentage achterstandsgezinnen.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	28	2	14
2	36	2	18
3	34	2	17
4	43	2	21,5
5	35	2	17,5
6	26	1	26
7	34	2	17
8	39	2	19,5
Totaal	275	12	22,9

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	31,58	31-32	4,82	31,82 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2020 / 2021	31,8	31-32	4,95		
2019 / 2020	32,09	32-33	4,68		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgwaarte

De zorgwaarte 2021 / 2022

Leerjaar	N=	Zorgwaarte	Gemiddeld
1	28	0	0,00
2	45	0	0,00
3	34	4	0,12
4	43	26	0,60
5	35	8	0,23
6	26	22	0,85
7	34	20	0,59
8	39	24	0,62
Totaal	284	104	0,37

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		20	38	40	33
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	1	1
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	2,5%	3%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		209	209	219	211
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	3	3	4
% Doublures leerjaar 3-8		1%	1,4%	1,4%	1,9%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,39%	1,2%	1,4%	1,63%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		284	278	288	288
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	2	7	7
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,1%	0,7%	2,4%	2,4%
Aantal leerlingen met een arrangement		10	10	3	2

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		284	278	288	288
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	36	41	36	40
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	0	0	1
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	5	1	6	1
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	1	0
TOTAAL		42	43	43	42

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	1	39
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	1	-	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		0	1	1	0	0	0	0	1	39

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		284	278	288	288
Instroom		29	37	28	25
Zij-instroom	BAO	2	13	7	1
Zij-instroom	SBAO	0	1	0	0
TOTAAL		31	51	35	26

Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		13	12	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	-	-	-	-	-	1
TOTAAL		13	12	0	0	0	0	0	0	1

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	284	278	288	288
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Dyslexie		4	4
Medische problemen		3	
Hoogbegaafdheid		0	3
Gedrag: ADHD, ADD etc.		5	5
Taalbeperkingen			1
Autistisch spectrum		0	
Motorische beperkingen			4
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)		0	
Spraakbeperkingen		0	
TOTAAL	0	12	17

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	284	278	288	288
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10	9	7	9

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	32,3	32	31,8
Schoolwegingscategorie	32-33	32-33	31-32
Eindtoets		Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)
Aantal leerlingen	0 / 0	37 / 37	39 / 39
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	1
Score	0	537,3	539,2
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	97,3%	100%
1F Taalverzorging	-	94,6%	100%
1F Rekenen	-	94,5%	97,4%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	81,1%	84,6%
2F Taalverzorging	-	75,7%	79,5%
1S Rekenen	-	48,6%	56,4%
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	97,5%	96,8%	97%
1S/2F - gem. van 3 jaar	68,6%	68,6%	71,1%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	32-33	85%	43,5%	97%	68,3%	97,5%	68,6%	41%
2020 / 2021	32-33	85%	43,5%	97%	68,3%	96,8%	68,6%	54%
2021 / 2022	31-32	85%	45,5%	97,3%	66,7%	97%	71,1%	58%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2021 / 2022

	Categorie	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	31-32	85%	95,5%	97,3%	97%
1S/2F (gem. 3 jaar)	31-32	45,5%	58,6%	66,7%	71,1%
1F (2021 / 2022)	31-32	85%	95,5%	97,3%	99,1%
Lezen	31-32	-	98,1%	99%	100%
Taalverzorging	31-32	-	96,1%	97%	100%
Rekenen	31-32	-	92,4%	95%	97,4%
1S / 2F (2021 / 2022)	31-32	45,5%	58,6%	66,7%	73,5%
Lezen	31-32	-	73,5%	80%	84,6%
Taalverzorging	31-32	-	57,1%	70%	79,5%
Rekenen	31-32	-	45,2%	50%	56,4%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

De school voldoet ruimschoots aan de signaleringswaarden. De schoolnorm wordt in 2020-2021 voor 1F voor slechts 0.2 % niet gehaald. Deze afwijking is dermate klein, dat er geen verdere actie op wordt ondernomen.

Het percentage met een TL/HAVO advies wijkt meer dan 10% af van het percentage leerlingen dat 1S/2F heeft behaald. Dit wordt veroorzaakt door een hoger percentage leerlingen dat een HAVO/VWO-advies heeft gekregen. Het percentage dat na het 2e leerjaar in het VO afwijkt van het gegeven advies is acceptabel en binnen de normen. We zullen dan ook doorgaan met de wijze van verwijzen, zoals we dat tot nu toe gedaan hebben.

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek en organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Rolstoeltoegankelijk			
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)			2
Overig			5
Verzorgingsruimte(s)			1
TOTAAL	0	0	8

Analyse en conclusies

De school beschikt naast de lokalen over voldoende ruimten om in kleine groepjes of individueel instructie te geven.

De school is volledig rolstoeltoegankelijk.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22
Interne gedrags AB / ondersteuning	
Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners)	
Plusklas	
RT	
SOVA-training	
TOTAAL	0

10 Personeel**10.1 Kenmerken van het personeel**

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

11 Toelating van leerlingen**11.1 Toelating van leerlingen**

Alle leerlingen die passen binnen onze grenzen en ambities van Passend Onderwijs zijn welkom op onze school.

In veel gevallen worden kinderen met een beperking toegelaten in groep 1 om te bezien of ze binnen onze school onderwijs kunnen volgen. Als op voorhand blijkt, dat regulier onderwijs in aangepaste vorm niet de juiste keuze is, zal dat kenbaar gemaakt worden bij de ouder(s)/verzorger(s).

Als school kunnen we geen kinderen plaatsen die meer dan gemiddelde lichamelijke verzorging nodig hebben, tenzij daarvoor een voorziening getroffen kan worden met een zorginstelling. Per aanmelding zal dat besproken worden met de ouder(s)/verzorger(s).

12 Extra ondersteuning**12.1 Extra ondersteuning**

De extra ondersteuning wordt zoveel mogelijk gegeven binnen de eigen groep. Soms is het echter beter om leerlingen in kleine groepjes of individueel buiten de groep hulp te bieden. Deze leerlingen werken dan meestal onder begeleiding van een onderwijsassistente, (M)RT-leerkracht, dyslexiebehandelaar, logopediste of de plusklas-leerkracht. Daarnaast wordt het onderwijs op verschillende momenten ondersteund door ouders.

Indien nodig maakt de onderwijsassistente een hulplan voor de betreffende leerling. Dit hulplan wordt regelmatig voorzien van feedback en indien nodig afgesloten.

Op sociaal en emotioneel gebied bieden we daar waar het nodig is, na analyse van resultaten uit ons pedagogisch leerlingvolg-/observatiesysteem 'Zien', extra ondersteuning door het geven van lessen uit de methode 'Kinderen en hun sociale talenten' en/op de Prima-lessenserie. Daarnaast is er de wekelijkse ondersteuning van de ambulante begeleider, voor leerlingen met sociaal-emotionele problemen.

Als school ervaren wij ondersteuning van het zorgteam (ZAT) en door de consultaties van de orthopedagoog en de schoolbegeleider.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Aan onze ambitie zijn grenzen verbonden. We willen namelijk passend onderwijs bieden passend bij de mogelijkheden van leerkrachten en leerlingen. Voor onze school gelden de volgende grenzen:

- Er wordt geconstateerd dat de ontwikkeling van de betreffende leerling over een langere tijd stilstaat;
- Er wordt geconstateerd dat de veiligheid en welbevinden van de betreffende leerling, de medeleerlingen en/of de leerkracht ernstig onder druk staat;
- Er wordt geconstateerd dat de leerkracht onevenredig veel aandacht voor een leerling moet hebben dat het ten koste gaat van de hele groep;
- Er geen medewerking van ouders wordt ervaren;
- De benodigde voorzieningen en/of expertise ontbreken en niet snel en gemakkelijk te realiseren of ontwikkelen zijn;
- De leerling niet zindelijk is;
- De leerkracht geacht wordt medische handelingen te verrichten.

De aangegeven grenzen zijn richtinggevend voor het vormgeven van passend onderwijs en worden per situatie gewogen. Bij afwegingen hieromtrent wordt er altijd overleg gepleegd met ouders en intern betrokkenen.